



PLAN DE LECTURA

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES

PEDRO MUÑOZ (CIUDAD REAL)

[ELABORACIÓN: NOVIEMBRE 2022]

[COMISIÓN MIXTA PEDAGÓGICA – CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES]

PLAN DE LECTURA 2024 – 2025

Nº Revisión	Fechas	Modificaciones respecto a la versión anterior
Rv.00	21-11-2022	Elaboración del Plan de Lectura
Rv.01	30-09-2025	Actualización de datos relativos al centro. Mejora de la recogida de datos de evaluación
Rv.02		



ÍNDICE:

1. Introducción.	3
2. Justificación y marco legislativo del Plan de lectura.	3
2.1. Justificación.	3
2.2. Marco normativo.	4
4. Contexto.	4
4.1. Alumnado y familias.	5
4.2. Profesorado.	6
4.3. Instalaciones.	6
4.4. Recursos.	7
5. Análisis de necesidades (DAFO).	8
6. Objetivos.	9
6.1. Generales.	9
6.2. Específicos.	9
7. Bloques de contenidos.	10
7.1. Aprender a leer:	10
7.1.1. Comprensión.	10
7.1.2. Vocabulario.	10
7.1.3. Fluidez.	11
7.1.4. Fonética.	11
7.1.5. Conciencia fonológica.	11
7.2. Leer para aprender.	11
7.3. El placer de leer.	11
7.4. El alumnado como autor.	12
7.5. El lenguaje oral.	12
8. Líneas de actuación.	13
9. Recursos humanos, materiales y organizativos.	18
9.1. Recursos humanos.	18
9.2. Recursos materiales.	18
9.3. Recursos organizativos.	19
10. Formación sobre el Plan de Lectura en el Centro.	19
11. Medidas de difusión del Plan de Lectura y de las acciones del mismo.	20
12. Evaluación de resultados y del Plan de Lectura del Centro.	21
13. Bibliografía.	25



1. Introducción.

La importancia de la lectura es un aspecto fuera de toda duda en lo que respecta al desarrollo integral del alumno. Establecer la competencia lectora como prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye de manera determinante al éxito educativo, a la disminución del abandono escolar, a mejorar el aprendizaje y completar la escolarización obligatoria, a mejorar las calificaciones y habilidades de la población y la consecuente lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la exclusión social, al crecimiento sostenible de la productividad, la innovación y la competitividad de la economía, al progreso científico y tecnológico y al crecimiento del bienestar individual.

2. Justificación y marco legislativo del Plan de lectura.

2.1. Justificación.

La lectura es una ventana abierta al mundo que contribuye al desarrollo integral de la persona a nivel cognitivo, afectivo, comunicativo y expresivo. Es un factor fundamental para el desarrollo de las competencias curriculares. El colegio debe garantizar, en su práctica docente, la incorporación de actuaciones y tiempos dedicados a la lectura, para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, en todos los cursos y en cualquiera de las áreas.

No cabe duda de que la lectura es la base del aprendizaje; por lo tanto, es importante fomentar el gusto y el interés por la misma de forma que los alumnos incorporen esta actividad en su rutina diaria, entendiéndose, por tal, la capacidad que tiene una persona para desarrollar habilidades lectoras, tanto físicas como digitales.

El principal ámbito donde los alumnos pueden empaparse de la lectura es el centro educativo en colaboración con las familias. Para los alumnos que conviven en un ambiente donde la lectura es una actividad cotidiana será más sencilla la adquisición del hábito lector, pero, por el contrario, para aquellos alumnos que carecen de un entorno propicio para el acceso a la lectura y que difícilmente tomarán un libro voluntariamente, el centro puede ser el entorno que evite la desigualdad, acercándolos al mundo del conocimiento a través de la lectura.

Es necesario que nuestros alumnos aprendan a amar la lectura y que la vean como un modo de formarse y de desarrollarse a lo largo de la vida, y, por supuesto, como una manera para divertirse y entretenerse.

Se atenderá, por tanto, al fomento de la lectura como fuente de conocimiento y como actividad de ocio y tiempo libre.

Tenemos que demostrarles que leer es una forma de entender, comprender e interpretar el mundo.

Para concluir, añadir que, teniendo en cuenta la nueva normativa sobre el desarrollo de la lectura en los centros y la realidad de nuestro alumnado, vemos conveniente realizar un Plan de Lectura que propicie el desarrollo de la competencia lectora en nuestros alumnos y que a los profesores nos sirva de guía para conseguir dicha competencia.



2.2. Marco normativo.

Una vez justificado este Plan de Lectura, tenemos que hacer referencia a la normativa y legislación en la que queda enmarcado. Enmarcado dentro de la nueva Ley educativa LOMLOE, la principal normativa es la siguiente:

- ✓ **Orden 169/2022**, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se **regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura** de los centros docentes de Castilla-La Mancha.
- ✓ **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- ✓ **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- ✓ **Orden 121/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- ✓ **Resolución de 29/11/2021**, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas, por la que se publica, la relación definitiva de centros que se incorporan a la red, reconocen y continúan como centro comunidad de aprendizaje de Castilla-La Mancha convocado por Resolución de 24/06/2021.

4. Contexto.

Pedro Muñoz es una población de casi 8000 habitantes, donde existen 4 colegios públicos de una línea y un IES. Nuestro centro está situado en la zona sur del pueblo de Pedro Muñoz, rodeado de viviendas y a unos 500 metros del polígono industrial. En uno de sus laterales (este) discurre la carretera en dirección a Tomelloso. El colegio ocupa la denominada plaza de la Paz y en sus proximidades no existen parques ni jardines, tampoco zonas deportivas para uso y disfrute de los alumnos/as del centro. Justo al lado del centro, se encuentra “La Harinera”, que es un museo de una antigua fábrica de Harina (S.XIX), donde se realizan distintos talleres, conciertos y exposiciones a lo largo del año.

Como curiosidad decir que es el colegio más antiguo de la localidad, como edificio y también como centro educativo propiamente dicho.

El colegio ha sido reconocido como centro Comunidad de Aprendizaje, con lo que desarrolla algunas actuaciones educativas de éxito relacionadas con la lectura, entre las que destacan, las tertulias literarias dialógicas y las tertulias pedagógicas dialógicas.



4.1. Alumnado y familias.

La población que rodea el centro está cada vez más envejecida, ya que las familias jóvenes se están trasladando a vivir a la periferia de la localidad.

Al centro vienen hijos/as de familias jóvenes de zonas próximas, principalmente del barrio de “la vereda”. En este barrio es donde vive la mayoría de la población de etnia gitana de la localidad. También reside parte de la población inmigrante que viene al colegio, sobre todo marroquíes.

Un alto porcentaje de las familias de nuestro centro, son familias desfavorecidas, con un nivel socio-económico y cultural bajo, que en muchos casos están en paro, trabajan en la venta ambulante, o en planes de empleo del Ayuntamiento. En este grupo estarían la mayoría de familias de etnia gitana e inmigrantes de origen marroquíes. El resto de familias del centro, un pequeño número, viven cerca del colegio, fuera del barrio de “la vereda”, y pertenecen a familias con un nivel socio-económico y cultural medio.

Las familias de etnia gitana valoran poco la educación formal, y eso lo transmiten a sus hijos/as, que en los últimos cursos de escolarización (5º y 6º EP) tienen menos interés ya que sus expectativas profesionales no están vinculadas a la formación. Las niñas no cursan la ESO y prácticamente ninguno de estos alumnos/as obtiene titulación en secundaria. Actualmente, se ha conseguido que al menos todas las niñas estén matriculadas en el IES.

Debido a esta falta de interés de las familias por la educación y formación escolar de sus hijos/as, hay alumnos/as que no traen el material necesario para realizar las actividades del centro. Normalmente, en su casa tampoco disponen de un ambiente, motivación y apoyo adecuado para el estudio. La mayoría de familias ya dispone de internet o tecnología que facilita la realización de tareas en casa.

El resto de las familias muestra más preocupación por la educación de sus hijos/as, y unas expectativas profesionales para las que es necesaria la graduación en Secundaria, y la realización de estudios posteriores. Algunas de estas familias manifiestan interés porque sus hijos/as realicen estudios universitarios. En este sentido, cabe destacar, que cada vez más familias de etnia gitana empiezan a mostrar este interés por la formación de sus hijos/as.

Alrededor de un tercio de los alumnos del centro realizan actividades extraescolares, en un porcentaje alto deportivas, algunos actividades relacionadas con las TIC y un número muy bajo Inglés. Es un porcentaje muy bajo, en relación a la participación en actividades de los alumnos/as de otros centros de la localidad.

Como ya hemos dicho, la implicación e interés por parte de las familias de etnia gitana hacia la Educación y la actividad académica es muy baja. Esto deriva en una falta de asistencia a las reuniones, dificultades para ponernos en contacto con algunas familias y poca colaboración en las pautas y orientaciones del profesorado.

El porcentaje y el número de alumnos/as del centro, diferenciando etnia gitana e inmigrantes, para el curso 2025/26 es el siguiente:

CURSO	Nº ALUMNOS/AS	% etnia gitana	% inmigrantes	% resto alumnado
EI 3 AÑOS	9	88,9% (8)	11,1% (1)	0% (0)
EI 4 AÑOS	14	57,1% (8)	35,7% (5)	7,2% (1)
EI 5 AÑOS	17	88,2% (15)	11,8% (2)	0% (0)
1º EP	12	58,3% (7)	12% (3)	16,7% (2)
2º EP	11	63,6% (7)	36,4% (4)	0% (0)
3º EP	13	38,5% (5)	15,4% (2)	46,1% (6)
4º EP	17	58,8% (10)	35,3% (6)	5,9% (1)
5º EP	13	53,8% (7)	38,5% (5)	7,7% (1)
6ºEP	16	62,5% (10)	31,25% (5)	6,25% (1)
TOTALES	122	63,1% (77)	27% (33)	9,9% (12)

Por último, destacamos en este apartado, que en el colegio existe el AFA “Miguel de Cervantes”. En los últimos años, esta asociación ha teniendo problemas para que las familias se asocien y participen en sus actividades. Desde el curso pasado, y directamente relacionado con las actuaciones y organización como Comunidad de Aprendizaje, el AFA está en una fase de cambio y reestructuración de su directiva, volviendo a participar y reactivar su participación en las distintas actividades del centro.

4.2. Profesorado.

El centro tiene una plantilla de 3 maestras de Ed. Infantil, 6 en Primaria, 2 de inglés, 1 de Ed. Física, 1 de música, 1 de P.T, 1 de Religión Evangélica (parcial), 1 de Religión Católica (parcial); y 1 Orientadora, 1 PSC y 1/3 de A.L, compartidos con otros centros. Además para este curso hay otro medio PT para cumplir con el programa de Competencia matemática y PrepárateT. También destacar disponemos de un ATE.

En lo referente al profesorado del centro, en el presente curso contamos con una plantilla donde la mayoría de los docentes tienen plaza definitiva en el colegio, aunque sigue siendo inestable, ya que muchos de ellos quieren concursar a otros centros. La realidad es que cada curso, suele haber bastantes cambios, bien sea por traslados, o concursillo. Cabe destacar el buen ambiente de trabajo, y las excelentes relaciones entre los miembros del claustro, lo que se ve reflejado en la buena disposición del profesorado a implicarse en todo tipo de iniciativas, ya sean formativas y/o de programas y actuaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Instalaciones.

Las instalaciones del centro están divididas en 2 partes diferenciadas:

Un edificio antiguo, aunque reformado y en buen estado, donde se encuentran las aulas de Ed. Primaria, Aula de apoyo, Aula de Religión Evangélica, Biblioteca, Aula de música, Gimnasio, Comedor, Sala de profesores y Despachos. Este edificio tiene

cuatro plantas, con sus respectivos baños en cada una. La accesibilidad está garantizada ya que disponemos de ascensor.

Y otro edificio anexo, de nueva construcción, donde se ubican 3 aulas de Infantil, Sala de usos múltiples y aulas de PT y AL.

El patio del centro es pequeño, y ocupa el espacio de una pista polideportiva (800m² aproximadamente). El patio de Infantil se encuentra separado por una valla del patio de Primaria, siendo también muy pequeño. Contamos con un patio trasero donde tenemos un huerto escolar.

4.4. Recursos.

El centro está relativamente bien dotado en cuanto a recursos materiales se refiere. Gracias a participación en distintos Proyectos y a la insistencia ante las distintas administraciones, para aumentar la calidad y la cantidad de equipamiento, hace que podamos destacar:

- Mobiliario de las clases suficiente y en buenas condiciones.
- Paneles Interactivos en todas las aulas de infantil y de primaria, y en usos múltiples.
- Pizarra Digitales en el resto de aulas y espacios
- Tabletas para los alumnos/as en los armarios de cada planta (suficientes para pequeños grupos).
- 2 Proyectoros portátiles.
- 1 Altavoz grande.
- Un aula de música bien dotada de material e instrumentos específicos.
- Una biblioteca bien amueblada y con bastantes ejemplares gracias al desarrollo del Plan de Igualdad y para la Tertulias Dialógicas y literarias.
- Material de Ed. Física suficiente, gracias a la dotación del Programa PES y Goubak. (Aunque siempre es necesario reponer, ya que se deteriora y rompe con el uso)
- Portátiles nuevos para el profesorado por el Proyecto Meta.
- Equipo informáticos semi-nuevos en Dirección y Secretaria.
- 2 Fotocopiadoras con contrato de mantenimiento.
- Varias impresoras (sin uso).
- Material recibido para el Aula del Futuro: radio, croma, etc.



5. Análisis de necesidades (DAFO).

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Aprender a leer	<p>Fortalezas (internas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevamos a cabo proyectos y actividades relacionados con la lectura. - Hay varios profesores definitivos y comprometidos en el Centro. - La biblioteca de Centro se encuentra renovada y totalmente acondicionada. - Recientemente se han renovado e incluido muchos libros para la biblioteca. - Desde el curso pasado trabajamos con Abiesweb. 	<p>Debilidades (internas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideramos que la comprensión lectora debe mejorar a nivel de Centro. - No se han llegado a acuerdos para el aprendizaje de la lectura entre los distintos cursos. - Tenemos problemas de convivencia y absentismo en el Centro. - Las expectativas del profesorado con respecto a los alumnos no son muy altas.
Leer para aprender		
El placer de leer		
El alumnado como autor		
El lenguaje oral		
Aprender a leer	<p>Oportunidades (externas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contamos con voluntarios externos al Centro. - Estamos en contacto con entidades externas al Centro como es la biblioteca municipal. - El PLC puede suponer un punto de partida para coordinarnos todos los profesores y llegar a acuerdos. - Podemos seguir mejorando aspectos de la biblioteca del Centro relativos a mobiliario, libros, etc. 	<p>Amenazas (externas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualmente el profesorado estamos sobrecargados de trabajo, lo que supone no poder dedicar el tiempo necesario a determinados aspectos importantes para el Centro y nuestros alumnos. - El Centro cuenta con una importante desventaja socio-educativa, económica y cultural de las familias y una falta de implicación y poco hábito de lectura fuera del centro por parte de algunas familias.



6. Objetivos.

Los objetivos que nos hemos marcado para llevar a cabo nuestro Plan de lectura los hemos dividido en dos tipos, unos objetivos generales, que engloban lo que pretendemos conseguir llevando a cabo nuestro plan y otros más específicos y concretos relacionados con las distintas actuaciones o actividades que se van a realizar en dicho plan a lo largo del curso.

6.1. Generales.

En primer lugar exponemos los objetivos generales del Plan. Son los siguientes:

- ✓ Desarrollar en el alumnado las competencias clave que le permitan acceder a la lectura.
- ✓ Facilitar al alumnado el acceso a la lectura y que la vean como fuente de enriquecimiento cultural, de entretenimiento y fuente de información.
- ✓ Potenciar a través de la lectura en el alumnado la construcción de valores sociales como la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, el respeto a las diferencias, la NO discriminación, etc.
- ✓ Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de la competencia lectora.
- ✓ Realizar reuniones periódicas de la Comisión lectora para conocer las necesidades bibliográficas de nuestro alumnado, propuestas de actividades, presupuestos con los que contamos, etc.

6.2. Específicos.

Los objetivos específicos de nuestro Plan de Lectura nos servirán para delimitar nuestras actuaciones de manera mucho más concreta. Son los siguientes:

- ✓ Mejorar la comprensión del alumnado al escuchar cuentos.
- ✓ Ampliar vocabulario.
- ✓ Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.
- ✓ Mejorar la comprensión del alumnado con distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- ✓ Desarrollar la capacidad de leer identificando la relación entre fonemas, sonidos individuales y conocimiento de las letras.
- ✓ Ofrecer lecturas al alumnado que potencien el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Establecer un presupuesto fijo anual para ampliar material para la biblioteca del centro (libros, alfombra, expositores, etc.).
- ✓ Fomentar en las familias la importancia del aprendizaje de la lectura.
- ✓ Implicar a las familias en el uso y acondicionamiento de la biblioteca del centro.
- ✓ Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.
- ✓ Apreciar el valor de los textos literarios.

- ✓ Utilizar la lectura como fuente de disfrute e información.
- ✓ Acercar al alumnado a las obras clásicas.
- ✓ Conocer por parte del alumnado las distintas emociones y exteriorizarlas.
- ✓ Realizar reuniones periódicas por ciclos para conocer las necesidades bibliográficas y propuestas de actividades.
- ✓ Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que debe mantenerse en la biblioteca.
- ✓ Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura.
- ✓ Habituar al alumnado a la utilización de las bibliotecas con distintas finalidades
- ✓ Difundir el uso y disfrute de la biblioteca del centro.
- ✓ Mejorar la expresión escrita por parte del alumnado.
- ✓ Mejorar la calidad de la letra.
- ✓ Interiorizar las reglas de ortografía.
- ✓ Perfeccionar las presentaciones y la limpieza en las diferentes actividades.
- ✓ Ajustar la letra a los distintos formatos.
- ✓ Mejorar la expresión oral por parte del alumnado.
- ✓ Interiorizar contenidos trabajados.

7. Bloques de contenidos.

Desde la Orden que regula la elaboración de los Planes de Lectura de Centro en Castilla-La Mancha, se sugiere que el trabajo en torno a la lectura en los Centros educativos se estructure en torno a los siguientes cinco bloques de contenido:

7.1. Aprender a leer:

Este bloque tiene que ver con los conocimientos requeridos en cada una de las etapas, ciclos y cursos y el nivel de competencia lectora exigida durante la escolarización.

Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita. Este contenido está relacionado con la alfabetización y la lectura eficaz con fluidez.

El aprendizaje de la lectroescritura se sustenta en las siguientes habilidades:

7.1.1. Comprensión.

Habilidad para construir el significado a través del esfuerzo del lector en interacción con el texto.

7.1.2. Vocabulario.

Habilidad para conocer el significado de las palabras.

7.1.3. Fluidez.

Habilidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión.

7.1.4. Fonética.

Habilidad para identificar la relación existente entre los fonemas, sonidos individuales y en las letras.

7.1.5. Conciencia fonológica.

Habilidad para identificar y manipular los fonemas, unidades mínimas de la lengua oral que permite diferenciar significado.

7.2. Leer para aprender.

En este bloque se trata la lectura comprensiva. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, seleccionando la más relevante.

La ayuda que se recibe en el aula tiene una importancia enorme en el desarrollo de la competencia lectora. Existen diversas estrategias que se pueden llevar a cabo antes, durante y después de la lectura para ayudar al alumnado a comprender los textos.

La biblioteca también adquiere relevancia ya que en ella existen distintos recursos de información en distintos soportes.

Es imprescindible que el alumnado se enfrente a actividades diversas donde se seleccione, recopile, comprenda e interprete la información sin olvidar que se lee para hablar, dialogar, crear, compartir...

En este bloque se debe atender también a las distintas modalidades de lectura: a solas, en parejas, en voz alta, en silencio, en grupos homogéneos o heterogéneos, lectura guiada...

7.3. El placer de leer.

Este bloque se entiende por despertar la curiosidad y afición por la lectura.

Debemos educar al alumnado en el placer de leer, en el acto de leer con el propósito de sentirse a gusto consigo mismo, sin olvidar que el hábito lector repercute en el éxito escolar.

En este bloque adquiere especial relevancia toda la comunidad educativa, la escuela, la familia y el entorno.

Se debe tener en cuenta que el hábito lector aumenta cuando la oferta de lecturas es lo más amplia posible. El poder elegir textos, dialogar o escribir sobre lo leído genera afición por la lectura.



7.4. El alumnado como autor.

Es importante tener en cuenta que cuando se enseña a leer se influye en el aprendizaje de la escritura y viceversa.

La comprensión lectora y la producción escrita son casos específicos de aplicación de las habilidades de comprensión y producción.

Conocer un camino es conocerlo en ambos sentidos, por lo que la expresión refuerza las habilidades de comprensión.

7.5. El lenguaje oral.

Desde el comienzo del aprendizaje y durante todo el proceso de alfabetización, existe una fuerte interdependencia entre las habilidades de comprensión y expresión.

El lenguaje oral tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que formará su lengua para toda la vida. En el lenguaje escrito se proyectarán todas las reglas ya configuradas en el lenguaje oral.



8. Líneas de actuación.

En el siguiente cuadro desarrollamos las actuaciones de nuestro Plan de Lectura en relación con los objetivos que nos marcamos y los distintos bloques de contenidos.

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	Mejorar la comprensión del alumnado al escuchar cuentos.	Cuentos introductorios de cada una de las UU.DD. (E. Infantil)	Quincenalmente aprox. (Tutores)	Libros de texto.	Progresos en el aprendizaje de la lectura y la comprensión por parte del alumnado.
	Ampliar vocabulario.	La hora del cuento. (E. Infantil)	Semanal. (Tutores)	Cuentos adecuados a la edad.	
	Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta. Mejorar la comprensión del alumnado con distintos tipos de textos adaptados a su edad. Ampliar vocabulario.	Textos introductorios de cada uno de los temas para cada una de las áreas. (E. Primaria)	Quincenalmente aprox. (Tutores)	Libros de texto.	
	Desarrollar la capacidad de leer identificando la relación entre fonemas, sonidos individuales y conocimiento de las letras.	Refuerzo educativo a la lectura. (1er ciclo)	A diario durante todo el curso. (Tutoras)	Cartillas y libros de lecturas.	Progresos en el aprendizaje de la lectura por parte del alumnado a lo largo de todo el curso.
	Ofrecer lecturas al alumnado que potencien el aprendizaje de la	Reuniones de la comisión del Plan de lectura.	Trimestral. (componentes de la comisión)	Catálogos.	Progresos en el aprendizaje de la lectura y la comprensión por parte del alumnado.



	<p>lectura.</p> <p>Establecer un presupuesto fijo anual para ampliar material para la biblioteca del centro (libros, alfombra, expositores, etc.)</p>				<p>Consecución del presupuesto.</p>
	<p>Fomentar en las familias la importancia del aprendizaje de la lectura.</p> <p>Implicar a las familias en el uso y acondicionamiento de la biblioteca del centro.</p>	<p>Reuniones de grupo e individuales. (E.I y E.P)</p>	<p>Trimestral (Tutores).</p>	<p>Aulas de cada nivel.</p>	<p>Respuesta por parte de las familias.</p>
Leer para aprender	<p>Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.</p> <p>Apreciar el valor de los textos literarios.</p> <p>Utilizar la lectura como fuente de disfrute e información.</p> <p>Acercar al alumnado a las obras clásicas.</p>	<p>Tertulias literarias (E.I y E.P)</p>	<p>Una vez a la semana durante todo el curso (Tutores)</p>	<p>Cuentos clásicos y biblioteca de Centro.</p>	<p>Porcentaje de alumnos con adecuada fluidez.</p> <p>Organización de la actividad y respuesta del alumnado.</p>
	<p>Conocer por parte del alumnado las distintas emociones y exteriorizarlas.</p>	<p>Lecturas para cada nivel para trabajar las emociones (Tertulias emocionales) (E.I y E.P)</p>	<p>Todo el curso (Programa RETO) (Tutores)</p>	<p>Cuentos para cada curso y material fungible para la realización de diferentes actividades a partir del</p>	<p>Grado de motivación por parte del alumnado, organización y temporalización de las distintas actividades por parte del profesorado.</p>



Plan de Lectura del Centro

				cuento.	
El placer de leer	Realizar reuniones periódicas por ciclos para conocer las necesidades bibliográficas y propuestas de actividades.	Reuniones por ciclos. (E.I y E.P)	Trimestral. (Equipo de ciclo)	Catálogos informativos de las distintas editoriales.	Respuesta por parte del alumnado.
	Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que debe mantenerse en la biblioteca.	Visita a la biblioteca del centro para conocer sus normas y cómo funciona. (E.I y E.P)	Septiembre (Tutores)	Biblioteca de centro	Grado de concienciación del uso de la biblioteca por parte del alumnado.
	Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura.	Préstamos de libros por parte de las bibliotecas de aula (E.I y 1er ciclo E.P)	Una vez a la semana (Tutores)	Libros y cuentos de las bibliotecas de aula.	Grado de motivación por parte del alumnado. Cumplimiento de las normas. Progresos en el gusto por la lectura.
			Una vez a la semana todo el curso (encargada biblioteca y familiares voluntarios)	Libros de la biblioteca de centro.	
		Visita a la biblioteca municipal a realizar carnet de la biblioteca de la localidad. (2º ciclo E.P)	Octubre (Tutores)	Carnets biblioteca municipal.	
		Visita a la Biblioteca municipal con	Abril (todo el claustro)	Biblioteca municipal.	
	Habituara al alumnado a la utilización de las bibliotecas con distintas finalidades.				Grado de motivación y disfrute por parte del alumnado y resultado de la organización por parte del profesorado.



		motivo del día del libro.			
		Apadrinamiento lector. (E.I y E.P)	24 de octubre “día de las bibliotecas escolares” (todo el claustro)	Cuentos de la biblioteca y distintas zonas del Centro.	Grado de satisfacción del alumnado. Elección de los cuentos que se van a leer. Organización por parte del profesorado.
		“Me gusta que me lean” (E.I y E.P)	23 de abril “Día del libro” (todo el claustro)	Libros y cuentos de la biblioteca del centro y diferentes espacios del colegio.	Grado de motivación y disfrute por parte del alumnado y resultado de la organización por parte del profesorado.
	Difundir el uso y disfrute de la biblioteca del centro.	Decoración del itinerario hacia la biblioteca y de la biblioteca en particular. (E.I y E.P)	Durante el curso (Tutores)	Material fungible, biblioteca y pasillos del centro.	Motivación por parte del alumnado al realizar la actividad.
El alumnado como autor	Mejorar la expresión escrita por parte del alumnado.	Realización del mural del árbol de los deseos. (todo el centro)	Septiembre. (Programa RETO) (Tutores)	Pasillos comunes y material escolar fungible.	Motivación por parte del alumnado al realizar la actividad. Progresos en el aprendizaje de la escritura y expresión escrita por parte del alumnado.
	Mejorar la calidad de la letra.	Concurso de tarjetas navideñas (todo el centro)	Diciembre. (Tutores)		
	Interiorizar las reglas de ortografía.	Redacción de cuentos navideños (2º y 3er ciclo)	Diciembre. (Tutores)	Material fungible.	
	Perfeccionar las presentaciones y la limpieza en las diferentes actividades.	Resumen del libro prestado de la biblioteca de aula. (E. Primaria)	Semanal. (Tutores)	Material fungible.	
	Ajustar la letra a los distintos formatos.				
El lenguaje oral	Mejorar la expresión	Tertulias	Una vez a la semana	Cuentos	Progresos en la expresión y comprensión por



Plan de Lectura del Centro

	oral por parte del alumnado.	(E.I y E.P)	(Tutores)	clásicos.	parte del alumnado.
	Ampliar vocabulario.	Asambleas de aula (E.I y E.P)	A diario durante todo el curso (Tutores)	Digitales y material de aula.	Progresos en la expresión y comprensión por parte del alumnado.
		Lectura de poesías, trabalenguas y canciones. (E. Infantil)	A diario. (Tutores)	Digitales y material de aula.	Progresos en la expresión y comprensión por parte del alumnado.
	Mejorar la expresión oral. Interiorizar contenidos trabajados.	Exposición de trabajos y proyectos en distintas áreas. (2º y 3er ciclo)	Todo el curso. (Tutores y especialistas)	Digitales y material fungible.	Progresos en la expresión oral, interiorización de contenidos y en la presentación de las exposiciones por parte del alumnado. Grado de motivación por parte del alumnado al trabajar en grupo.



9. Recursos humanos, materiales y organizativos.

Después de concretar las líneas de actuación del Plan de Lectura es conveniente concretar los distintos recursos con los que vamos a contar para su desarrollo, diferenciándolos en humanos, materiales y organizativos. Son los siguientes:

9.1. Recursos humanos.

Los encargados de diseñar, desarrollar y dar difusión, y revisar este Plan de Lectura, serán los miembros de la Comisión Mixta Pedagógica de nuestra Comunidad de Aprendizaje, junto con una representante de la Biblioteca Municipal, y en momentos puntuales, y para distintas actividades se contara con la participación del resto del Claustro, y de distintos voluntarios de nuestra Comunidad de Aprendizaje. Así, los recursos personales son los siguientes:

- **Comisión que elabora este Plan de Lectura:**
 - Miembro del equipo directivo: Gustavo Ramírez López.
 - Responsable de orientación: Lucía Sánchez Alarcos.
 - Representante de los distintos ciclos:
 - Educación Infantil: Alicia Comino Castellanos.
 - 1er Ciclo y encargada de la Biblioteca: Gema Manglano Exojo.
 - 2º Ciclo y secretaria del Centro: Francis Alcañiz.
 - 3er Ciclo: Gustavo Ramírez López.
 - Representantes de las familias: Antón Contreras Muñoz, Gema Escudero y M^a Ángeles Sevilla.
 - Representante del Ayuntamiento (Biblioteca Municipal): M^a José Manzanares Castellanos.
- Claustro de Profesores.
- Voluntarios externos al centro.

9.2. Recursos materiales.

Para llevar a cabo las diferentes actuaciones programadas en el Plan de lectura de nuestro centro contamos con una biblioteca de centro dotada con una considerable cantidad de libros y cuentos adaptados a las distintas edades de nuestros alumnos, lotes de cuentos de la literatura clásica para realizar las tertulias y otros títulos novedosos del interés del alumnado que se van renovando, aunque es necesario mantenerse actualizado y aumentar la dotación para intentar estar actualizados.



9.3. Recursos organizativos.

Para el desarrollo del Plan será muy importante la organización de centro. Destacamos como recursos organizativos directamente relacionados con el Plan de Lectura, los siguientes:

- ✓ Organización de horario de uso de Biblioteca.
- ✓ Organización de horario de préstamo de libros con colaboración de voluntarios.
- ✓ Aprobación de dotación presupuestaria para compra de libros.
- ✓ Nombramiento de responsable de Biblioteca, con horario sin atención a alumnos-as.
- ✓ Organización de reuniones de la Comisión Mixta Pedagógica para confeccionar el Plan de Lectura.
- ✓ Organización de reuniones de Ciclo y Claustro para tratar el Plan de Lectura.
- ✓ Incluir actuaciones del Plan de Lectura en la PGA y Memoria Final del centro.

10. Formación sobre el Plan de Lectura en el Centro.

Aunque nuestro centro ha sido reconocido actualmente como **Comunidad de Aprendizaje**, desde hace unos años venimos llevando a cabo actividades propias de Comunidades, donde la lectura adquiere una gran importancia.

Realizamos tertulias literarias todas las semanas tanto en infantil como en primaria, llevamos a cabo en septiembre la lectura del “Club de los valientes”, lectura muy motivadora para todo el alumnado a partir de la cual se realizan diversas actividades para trabajar ciertos valores y conductas en nuestro alumnado.

Realizamos grupos interactivos, actividad muy significativa en los colegios Comunidad de Aprendizaje, en los cuales muchas veces se realizan tareas que tienen que ver con la lectura y el área de lengua.

Tenemos organizadas diversas comisiones, en algunas de ellas participa parte del alumnado y personas voluntarias que aportan ideas al centro, con lo cual, la expresión oral la venimos garantizando desde hace tiempo en nuestro centro.

Desde hace cinco años se puso en marcha la biblioteca del centro, renovando la estancia, el mobiliario, la decoración y reponiendo cada curso ejemplares clásicos para nuestras tertulias literarias y libros y cuentos de actualidad e interés para nuestros alumnos.

En un principio llevábamos a cabo la catalogación y préstamos de libros con el programa Abies, pero desde el pasado curso la biblioteca funciona con Abiesweb, aunque aún nos estamos formando para poderlo usar con todas sus potencialidades.

Tenemos una maestra encargada de la biblioteca, la cual dispone de una sesión semanal para organizar y catalogar los libros de la misma.

Intentamos desde hace ya unos años que desde la biblioteca se realicen actividades a nivel de Centro. Algunas de ellas han quedado establecidas para celebrar algunos días significativos en el centro como son el día de las bibliotecas escolares donde realizamos la actividad del “Apadrinamiento lector” y el día del libro con la actividad “Me gusta que me lean”.



Hay otros días conmemorativos que celebramos en el centro como es el día de la “igualdad de género” para el cual hemos ido comprando libros y cuentos adaptados a las edades de nuestros alumnos y que tratan sobre estos temas y a partir de los cuales se realizan diversas actividades.

Lo mismo ocurre con el día de “la mujer y la ciencia”, para celebrar este día hemos ido recopilando para nuestra biblioteca distintos libros sobre mujeres importantes de la historia y a partir de ellos realizamos actividades motivadoras que impliquen que nuestro alumnado conozca a estas mujeres que tanto bien hicieron para la humanidad.

Desde la implantación de la nueva Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, la encargada de la biblioteca está realizando un curso para poder llevar a cabo con exactitud nuestro Plan de Lectura del Centro, se ha creado una Comisión de dicho plan, donde participan tanto personal del centro como fuera de este y se ha tomado conciencia a nivel de claustro de la importancia de la lectura, de sus características, así como de los procesos que engloba y de las estrategias necesarias para poder guiar al alumnado en el proceso de comprensión de textos, según las exigencias de cada etapa.

De esta manera, el trabajo en torno a la mejora de la competencia lectora podrá incorporarse de forma sistemática y coherente en todas las áreas, materias y ámbitos de cada etapa. Siempre se hará mediante acuerdos y actividades organizadas y planificadas que ayuden a todo el alumnado a ser lectores competentes.

11. Medidas de difusión del Plan de Lectura y de las acciones del mismo.

Todas las actividades que realizamos en nuestro centro las damos a conocer a toda la Comunidad Educativa a través de las redes sociales. Lo mismo pretendemos con hacer con nuestro Plan de Lectura para darle la difusión que merece.

Partiremos de la Comisión del Plan de Lectura, a continuación lo daremos a conocer al Claustro de profesores y Consejo Escolar y por último a toda la comunidad educativa exponiendo cada una de las actividades en las páginas de nuestro colegio.



12. Evaluación de resultados y del Plan de Lectura del Centro.

Por último, es necesaria la evaluación del Plan de Lectura, revisando las actuaciones realizadas y realizando propuestas de mejora si fuese necesario, para modificar, introducir o quitar las que se consideren oportunas para el curso próximo.

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO Del 1 al 5 (Nivel de logro de los objetivos, aspectos positivos y negativos)	PROPUESTA DE MEJORA (Lo que se pretende cambiar del PLC)
Aprender a leer	Mejorar la comprensión del alumnado al escuchar cuentos.	Cuentos introductorios de cada una de las UU.DD. (E. Infantil)		
	Ampliar vocabulario.	La hora del cuento. (E. Infantil)		
	Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	Textos introductorios de cada uno de los temas para cada una de las áreas. (E. Primaria)		
	Mejorar la comprensión del alumnado con distintos tipos de textos adaptados a su edad.			
	Ampliar vocabulario.			
	Desarrollar la capacidad de leer identificando la relación entre fonemas, sonidos individuales y conocimiento de las letras.	Lecturas individuales. (1er ciclo)		
Ofrecer lecturas al alumnado que potencien el aprendizaje de la lectura.	Reuniones de la comisión del Plan de lectura.			



	<p>Establecer un presupuesto fijo anual para ampliar material para la biblioteca del centro (libros, alfombra, expositores, etc)</p>			
	<p>Fomentar en las familias la importancia del aprendizaje de la lectura.</p> <p>Implicar a las familias en el uso y acondicionamiento de la biblioteca del centro.</p>	<p>Reuniones de grupo e individuales. (E.I y E.P)</p>		
Leer para aprender	<p>Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.</p> <p>Apreciar el valor de los textos literarios.</p> <p>Utilizar la lectura como fuente de disfrute e información.</p> <p>Acercar al alumnado a las obras clásicas.</p>	<p>Tertulias literarias (E.I y E.P)</p>		
	<p>Conocer por parte del alumnado las distintas emociones y exteriorizarlas.</p>	<p>Lecturas para cada nivel para trabajar las emociones (Tertulias emocionales) (E.I y E.P)</p>		
	<p>Realizar reuniones periódicas por ciclos para conocer las necesidades bibliográficas y propuestas de actividades.</p>	<p>Reuniones por ciclos. (E.I y E.P)</p>		
El placer de leer	<p>Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que debe mantener en la biblioteca.</p>	<p>Visita a la biblioteca del centro para conocer sus normas y cómo funciona. (E.I y E.P)</p>		



	Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura.	Préstamos de libros por parte de las bibliotecas de aula (E.I y 1er ciclo E.P)		
	Habituar al alumnado a la utilización de las bibliotecas con distintas finalidades.	Préstamos de la biblioteca de centro (3º a 6º)		
		Visita a la biblioteca municipal a realizar carnet de la biblioteca de la localidad. (2º ciclo E.P)		
		Visita a la Biblioteca municipal con motivo del día del libro.		
		Apadrinamiento lector. (E.I y E.P)		
		“Me gusta que me lean” (E.I y E.P)		
	Difundir el uso y disfrute de la biblioteca del centro.	Decoración del itinerario hacia la biblioteca y de la biblioteca en particular. (E.I y E.P)		
El alumnado como autor	Mejorar la expresión escrita por parte del alumnado.	Realización del mural del árbol de los deseos. (todo el centro)		
	Mejorar la calidad de la letra.	Concurso de tarjetas navideñas (todo el centro)		
	Interiorizar las reglas de ortografía.	Redacción de cuentos navideños (2º y 3er ciclo)		
	Perfeccionar las presentaciones y	Resumen del libro prestado de la biblioteca de aula.		



Plan de Lectura del Centro

	la limpieza en las diferentes actividades.	(E. Primaria)		
	Ajustar la letra a los distintos formatos.			
El lenguaje oral	Mejorar la expresión oral por parte del alumnado.	Tertulias (E.I y E.P)		
	Ampliar vocabulario.	Asambleas de aula (E.I y E.P)		
		Lectura de poesías, trabalenguas y canciones. (E. Infantil)		
	Mejorar la expresión oral. Interiorizar contenidos trabajados.	Exposición de trabajos y proyectos en distintas áreas. (2º y 3er ciclo)		

13. Bibliografía.