



PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES
PEDRO MUÑOZ – CIUDAD REAL



CURSO 2023-24

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES

2021- 2023+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	7
4.- Planteamiento institucional del centro.	12
5.- Diagnóstico.....	13
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	13
5.2 Análisis DAFO.....	16
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	17
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). .	18
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	19
6. Plan global a medio plazo	21
6.1 Mapa estratégico PROA+	21
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1).....	23
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	24
7.1 Objetivos e indicadores.....	24
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	25
8.- Desarrollo y seguimiento.	34
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	34
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	34
ANEXO I (primer curso de aplicación).....	36
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	36
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	36
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	37
c) Preselección de Actividades palanca	38
d) Selección de Actividades palanca	39
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	40

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a	X		X	X		
Equipo directivo	X		X	X		
Equipo Orientación		X	X			
Tutores		X				

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Claustros, Reuniones de nivel y Asambleas por niveles y ciclo, y asambleas generales de padres.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar		Comisión Gestora		Equipo Orientación	X
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	
Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide?

Siguiendo la organización del centro de Comunidad de Aprendizaje, y aprovechando las diferentes Comisiones Mixtas, representadas por todos los sectores de la Comunidad. En este caso, procede el trabajo, las actuaciones y decisiones a la Comisión mixta pedagógica.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Este calendario de actuaciones es flexible, y su cumplimiento dependerá de distintos factores relacionados con la organización del centro, y el desarrollo de los distintos programas que se realizan en el centro.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
1. Proceso de elaboración e integración en centro	Equipo Directivo y Orientación	Claustro	Octubre a Marzo 2022
2. Autodiagnóstico	Comisión Pedagógica	Toda la Comunidad	Marzo 2022
3. Planteamiento Institucional.	Comisión pedagógica y Equipo directivo	Toda la Comunidad	Marzo 2022
4. Plan Global	Comisión pedagógica y Equipo directivo	Toda la Comunidad	Mayo 2022
5. Objetivos e indicadores	Comisión pedagógica y Equipo directivo	Toda la Comunidad	Mayo 2022
6. Desarrollo del PEM	Equipo Docente	Toda la Comunidad	Mayo 2022 -Junio 2024
7. Desarrollo de PAP.	Equipo Docente	Toda la Comunidad	Mayo 2022 -Junio 2024

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Comisión Pedagógica		Director/a		Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X	Comisión Gestora	X

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural.

Número de habitantes aprox.:	7500
------------------------------	------

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial	X	Turismo	Otros servicios
Nivel de renta mayoritario					
Baja	X	Media		Alta	
Diversidad cultural					
Baja		Media		Alta	X

Estructura demográfica:

En la población de Pedro Muñoz la población está envejecida, sin embargo las familias de nuestro centro son muy jóvenes. Algunos de los padres y madres han sido alumnos-as del centro en los últimos 10-15 años.

Cohesión social:

Una de las características principales de nuestro centro es que hay un gran porcentaje de alumnado de etnia gitana que están muy cohesionados dentro de la propia etnia, y determinado también por su Religión Evangélica. Algo parecido ocurre con los inmigrantes de origen marroquí de nuestro centro, aunque en este sentido, depende más del tipo de familias y del barrio en el que viven, ya que hay familias en la localidad totalmente integradas.

El alto grado de cohesión social entre las familias de etnia gitana, contrasta con las condiciones de exclusión social y rechazo del resto de la población.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	3	3	1	1	
Centros concertados					

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	39	100 %
1r ciclo de PRIMARIA	20	25 %
2º ciclo de PRIMARIA	30	23 %
3r ciclo PRIMARIA	28	25 %

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes:

Existen 3 lenguas: castellano, árabe y rumano

Observaciones:

Gran parte del alumnado con lengua materna árabe presenta problemas de comunicación y desconocimiento del idioma.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	19	37 %	26 %	63 %
Otros profesionales educación				
ATE	1		1	
Monitoras de Comedor	3	3		

e) Proyectos innovadores en los que participa el centro:

Comunidades de Aprendizaje	Reconocidos oficialmente en el último curso, y con muchas de las actuaciones del proyecto paradas por las restricciones del COVID.
Carmenta	De 3º a 6º de Primaria, desde el primer curso de implantación del Proyecto.
Proyecto Escuelas Saludables	El presente curso es el 4º año.
Prepara-T	Durante todos los curso que la administración lo ha implementado, nuestro centro ha participado.
Plan de Igualdad	Llevamos 3 cursos con el Plan de Igualdad en el centro.
PROA+	Primer curso que comenzamos.
Huerto Escolar	Participan de un modo, u otro todos los alumnos-as del centro.
Firts Lego League	Programa con metodología STEAM con Robótica para 3º y 6º de Primaria

f)

g) Familias y AFA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	60	% Participan en actividades de aula	15
% participan reuniones tutoría	60	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	25
% forman parte del AFA	25	% Otras formas de participación	25
% participan activamente en el AFA	10		

h) Relaciones institucionales con el entorno.

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Centro de salud	X	Policía municipal	X
Otros centros educativos	X	Asociaciones socioeducativa (ASIEM)	X
Patronato Municipal de Deportes	X		

i) Instalaciones y equipamiento del centro.

Las instalaciones del centro están divididas en 2 partes diferenciadas:

Un edificio antiguo, aunque reformado y en buen estado, donde se encuentran las aulas de Ed. Primaria, Aulas de apoyo, Biblioteca, Aula de Música, Aula de inglés, Gimnasio, Sala de profesores, despachos y Comedor Escolar. Este edificio tiene cuatro plantas, con sus respectivos baños en cada una. La accesibilidad estaría garantizada, ya que el edificio nuevo cuenta con un ascensor de nueva construcción.

Y otro edificio anexo, de reciente construcción, donde se ubican 3 aulas de Infantil, sala de usos múltiples y aulas de PT y AL.

El patio del centro es pequeño, y ocupa el espacio de una pista polideportiva (800m² aproximadamente). El patio de Infantil, también muy pequeño, se encuentra separado por una valla del patio de Primaria.

Las instalaciones necesitan un cambio importante, sobre todo en lo relativo a aumento y mejora de espacios de recreo y de actividad física. También se necesita mejorar o adaptar algunos de estos espacios con sombra.

j) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro.

Datos recogidos en las distintas encuestas y cuestionarios en los 2 últimos cursos académicos, y en relación a la muestra.

	%
Alumnado	>80%
Familias	>80%
Profesorado y otros profesionales.	>80%

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	21-22	Centro: CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES							
A1. Alimentación		65%					
A2 Vestuario		65%					
A3 Higiene		30%					
A4 Vivienda y suministros básicos		40%					
A5 Salud		1%					
NECESIDADES ESCOLARES							
E1 Escolarización		100%					
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		95%					
E3 Condiciones de estudio en casa		40%					
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		40%					
E5 Clima familiar propicio		40%					
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)		100%					
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		70%					
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		70%					
Observaciones: Algunos alumnos-as han empezado a asistir al "Aula del Talento", actividad que se realiza en el colegio por las tardes. Esta actuación queremos mejorarla como actuación educativa de éxito (ampliación de tiempo escolar o biblioteca tutorizada),							

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	1					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1					
NEE3 Trastornos graves de conducta	1					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	1					
NEE5 Discapacidad motora	1					
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva	1					
NEE8 Discapacidad visual	1					
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	8	2	6			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	10					
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	1					
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN						
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	2					
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	4					
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	10					
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	100					
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	90					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	80					

DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	70					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados	28					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	10					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	76					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	70					
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	50					
Observaciones: La mayoría de nuestras familias, viven en el barrio de “La Vereda”, que es un barrio que en los últimos años se está segregando muy rápido.						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Videojuegos y móvil	75%					
Deportes	50%					
Música y baile	60%					
Lectura	20%					
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Alumnado receptivo a actividades colaborativas, trabajo en equipo, y grupos interactivos.	90%					
Alumnado muy motivado ante todas las actividades manipulativas y salidas del centro.	80%					
Alumnado participativo y activo en las aulas.	60%					
Alumnado con buenas capacidades musicales y deportivas.	50%					
Observaciones:	La mayoría de nuestro alumnado no realiza actividades extraescolares, ni excursiones o viajes con sus familias, por lo que están muy motivados y disfrutan mucho de todas las actividades extracurriculares y complementarias. También están especialmente motivados en las actividades en las que participan voluntarios como los grupos interactivos, por lo que encauzar estas actuaciones como actividades palanca será fundamental para conseguir los objetivos que nos marcamos en este Plan estratégico.					

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

En el siguiente cuadro podemos ver las características de nuestro alumnado en relación a la minoría étnica y los inmigrantes:

CURSO	Nº ALUMNOS/AS	% etnia gitana	% inmigrantes	% resto alumnado
EI 3 AÑOS	9	88,9% (8)	11,1% (1)	0% (0)
EI 4 AÑOS	14	57,1% (8)	35,7% (5)	7,2% (1)
EI 5 AÑOS	17	88,2% (15)	11,8% (2)	0% (0)
1º EP	12	58,3% (7)	12% (3)	16,7% (2)
2º EP	11	63,6% (7)	36,4% (4)	0% (0)
3º EP	13	38,5% (5)	15,4% (2)	46,1% (6)
4º EP	17	58,8% (10)	35,3% (6)	5,9% (1)
5º EP	13	53,8% (7)	38,5% (5)	7,7% (1)
6º EP	16	62,5% (10)	31,25% (5)	6,25% (1)
TOTALES	122	63,1% (77)	27% (33)	9,9% (12)

El perfil del alumnado de nuestro centro, y algunas de las consideraciones que nos servirán de base para la confección de este Plan Estratégico de Mejora son las siguientes:

CONDICIONES DE EDUCABILIDAD:

La mayoría de nuestro alumnado pertenece a familias en riesgo de exclusión y con un alto grado de vulnerabilidad. Más de 90% de nuestro alumnado recibe beca de comedor y materiales curriculares, ya será en Tramo I o Tramo II. Muchas de estas familias viven en un barrio segregado (“La Vereda”), lo que repercute negativamente en sus condiciones de educabilidad, ya que el ambiente no siempre es el mejor. En este sentido, también presentan déficit en relación a las actividades socioeducativas y culturales fuera del colegio.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Las condiciones de educabilidad de nuestro alumnado que acabamos de exponer determinan las necesidades específicas de apoyo educativo. En el centro no tenemos muchos alumnos de necesidades educativas especiales, pero contamos con un gran número de alumnos-as con necesidades específicas de apoyo educativo, por el bajo nivel socio-educativo y económico de las familias, unido a la pertenencia a minoría étnica (bajo interés por la educación formal) e inmigrantes y temporeros (problemas con el idioma). Estas necesidades de apoyo educativo se han incrementado de manera exponencial con la pandemia, ya que hemos tenido un altísimo nivel de absentismo escolar, lo que ha degenerado en problemas de convivencia y malos resultados académicos, teniendo muchos alumnos-as una competencia curricular mucho más baja del curso en el que están.

POTENCIALIDADES Y PUNTOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO:

Sin embargo, estas condiciones de educabilidad y características específicas de apoyo educativo, nos ofrecen también unas potencialidades que vienen determinadas por la necesidad y la motivación de nuestros alumnos-as para hacer distintas actividades que no están acostumbrados a realizar habitualmente, y que se convierten en grandes posibilidades que podemos explotar desde el centro y en relación con toda la Comunidad Educativa.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN (“nuestra razón de existir”)

Dar la oportunidad a todos los alumnos-as de formarse de manera integral, siendo el colegio un motor de cambio, que compensa desigualdades y ofrece las máximas oportunidades a todo el alumnado.

VISIÓN (“Cómo nos gustaría ser”)

Un centro abierto a toda la Comunidad, capaz de mostrarse tal y como es, para que se perciban sus fortalezas, sin prejuicios, y donde nuestro alumnado consiga buenos resultados, teniendo proyección académica y social-emocional.

VALORES (“Los valores y las aspiraciones”)

Ser un colegio amable, cercano, empático, donde la inclusión, la equidad, la igualdad, y el desarrollo de metodologías activas y participativas de toda la Comunidad sean los ejes vertebradores de la vida del centro.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

En nuestro centro no tenemos personal de administraci3n y servicios, por lo que no contamos con estos datos. Adem3s, los datos que hemos recogido de las familias y el alumnado, han sido adaptando un cuestionario similar, y despu3s transfiriendo los datos a este modelo.

	GL	ED	Pro PAS	Fam	alu
Porcentaje de participaci3n	65	100	90	40	40

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m3s informaci3n).

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro PAS	Fam	alu
	A1: Construyendo comunidad					
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	4	4	3	3
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4	4
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	3	2	2	2
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	2	2	2	2	2
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	3	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3	3	3		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	4	4	4		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3		
	12 Otro:					
	A2: Estableciendo valores inclusivos					
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4		
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4		
	4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4		
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	4	2		
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4		
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4		
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4		
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4		
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4		
11 Otro:						

S3ntesis de A. Creando culturas inclusivas:

La s3ntesis del an3lisis de los datos recogidos hace explícita la sensaci3n de toda la Comunidad Educativa de que existe un buen trabajo en relaci3n a la inclusi3n. Pr3cticamente todas las encuestas observan que el trabajo y las actuaciones del centro favorecen y mejoran la inclusi3n. Destacar que falta implicaci3n de las familias, y que no siempre existen unas expectativas altas hacia el alumnado de parte de todos los profesores.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4		
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4		
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4		
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	2	2		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3		
	14	Otro:					
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2	2	2		3
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2	2	2		3
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3	4	4		3
	10	Otro:					

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

La síntesis del análisis de los datos recogidos hace explícita la sensación de toda la Comunidad Educativa de que existe un buen trabajo en relación a la inclusión. Prácticamente todas las encuestas observan que el trabajo y las actuaciones del centro favorecen y mejoran la inclusión.

Destacar, sin embargo, que existe alguna discrepancia entre la percepción de algunas familias y alumnos-as con respecto al acoso escolar en el centro, ya que el profesorado no lo observa, mientras que desde algunas familias y alumnos-as consideran que si puede existir.

También destacar como dato negativo, y a tener en cuenta la mala percepción de los espacios de recreos para favorecer la participación de todos-as.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos							
C1 Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4			
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4			
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4			
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4			
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4			
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4			
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4			
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4			
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4			
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4			
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4			
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4			
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	4	4	4			
	14 Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje							
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4			
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4			
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4			
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4			
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	4	4	4			
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4			
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4			
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4			
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4			
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4			
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4			
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4			
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	3	3			
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3			
15 Otro:							

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

El nuestro centro se trabaja para desarrollar y mejorar las prácticas inclusivas. En este sentido, tan sólo destacar, que no todo el alumnado accede, participa y conoce todas las actividades y recursos de la localidad en horario extraescolar.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 La implicación y predisposición al trabajo.**
- 2 Ambiente cercano y familiar.**
- 3 Importancia de los valores inclusivos como valor fundamental del centro.**

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 El absentismo.**
- 2 Mejorar la resolución de conflictos de manera dialógica.**
- 3 Mejorar la implicación de las familias.**

Observaciones:

La pandemia ha empeorado mucho algunos aspectos importantes en el centro como son el aumento del absentismo, los problemas de convivencia, y como consecuencia los resultados académicos. Estos aspectos se habían conseguido mejorar considerablemente antes de la pandemia.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Cambio de percepción respecto al centro gracias a la difusión y desarrollo del Proyecto Comunidad de Aprendizaje	Desventaja socio-educativa, económica y cultural de las familias.
Intervención de otras entidades (ASIEM, Centro de la Mujer, Servicios Sociales,...)	Poca matrícula y solamente perteneciente a minoría étnica e inmigrantes.
Mejorar de infraestructuras del centro	Infraestructuras antiguas y deterioradas en gimnasio y patio.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Buen ambiente de trabajo en el Centro y Claustro implicado y predispuesto.	Problemas de absentismo.
Metodologías activas y actuaciones educativas de éxito, que fomentan la inclusión educativa.	Problemas de convivencia.
Ampliación del tiempo escolar y servicios complementarios: Comedor escolar y aula del talento (tarde)	Bajas expectativas hacia el alumnado y las familias.

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel)

		OPORTUNIDADES										AMENAZAS										RESULTADOS CORRELACIONES		
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10			
		Cambio de percepción respecto al centro gra	Intervención de otras entidades (ASJEM, Cet	Mejorar de infraestructuras del centro (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	Desventaja socio-educativa, económica y cu	Poca matrícula y solamente perteneciente a	Infraestructuras antiguas y deterioradas en g	0	0	0	0	0	0	0	0	
FORTALEZAS	F1	Buen ambiente de trabajo en el Centro y Claustro implica	4	4									0										8	
	F2	Metodologías activas y actuaciones educativas de éxito, c	4											0										4
	F3	Ampliación del tiempo escolar y servicios complementari	3	3									-1	-1										4
	F4	0																						0
	F5	0																						0
	F6	0																						0
	F7	0																						0
	F8	0																						0
	F9	0																						0
	F10	0																						0
DEBILIDADES	D1	Problemas de absentismo. (-2)	0	0									-4	-4	0								-8	
	D2	Problemas de convivencia. (-2)		0	-1								-4	-4	-3								##	
	D3	Bajas expectativas hacia el alumnado y las familias. (-1)	1	1									-3										-1	
	D4	0																					0	
	D5	0																					0	
	D6	0																					0	
	D7	0																					0	
	D8	0																					0	
	D9	0																					0	
	D10	0																					0	
RESULTADOS CORRELACIONES		12	8	-1	0	0	0	0	0	0	0	##	-9	-3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Una vez realizado el análisis del perfil de nuestro alumnado, los datos recogidos de los cuestionarios sobre la escuela inclusiva y el DAFO, podemos hacer un análisis e interpretación de nuestro centro y establecer unos objetivos y estrategias que nos permitan avanzar y mejorar en los próximos cursos académicos.

Observamos que nuestro centro presenta debilidades marcadas en el elevado nivel de absentismo escolar, lo que a su vez determina problemas de convivencia y malos resultados académicos. Estas debilidades están directamente influenciadas con las amenazas externas que presenta nuestro centro, que son el bajo nivel socio-económico y cultural de las familias que potencia las debilidades expuestas, y que se incrementan con la baja matrícula de alumnado, y que además está segregada por etnia e inmigrantes de un barrio concreto. Las instalaciones del centro no ayudan a mejorar esta situación.

En oposición y para paliar, y actuar ante estas debilidades y amenazas, el centro presenta una fortalezas muy claras, en las que todo la Comunidad está de acuerdo. Existe muy buen ambiente y clima de trabajo, el Claustro muy implicado, se utilizan y se participa en proyectos donde se favorecen las metodologías activas y participativas. Además, de ser un centro muy inclusivo, y el único centro de la localidad con comedor escolar, y con ampliación de tiempo escolar por la tarde (“Aula del Talento”).

Por último, nuestro centro tiene unas verdaderas oportunidades para revertir su situación y mejorar en los próximos cursos. Tenemos que ser capaces de cambiar la percepción del centro hacia el exterior, dando a conocer la forma de trabajar y nuestra identidad. Las entidades y asociaciones externas nos pueden ayudar a mejorar y revertir esta situación, sobre todo en lo relacionado con el absentismo, que es la debilidad que más influye negativamente, y por último trabajar con las distintas administraciones para mejorar los espacios del centro y hacerlo más atractivo, y más motivador para matricularse y trabajar.

Por tanto, nuestros objetivos deben ser:

1. **Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado**, reduciendo el absentismo, lo que contribuirá a reducir los conflictos y mejorará el ambiente de trabajo y los resultados. Así, nuestro alumnado podrá realizar la etapa de secundaria obligatoria con normalidad como el resto de alumnos de la localidad.
2. **Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas**, dándole importancia a todos los sectores de la comunidad para favorecer la participación de voluntarios, familias y alumnado en la vida del centro.
3. **Mejorar la imagen del centro**, para que nuestro centro sea visto como lo que es, un centro amable, acogedor, inclusivo, donde todas las personas son bienvenidas al que todas las familias quieran llevar a sus hijos-as, como establece nuestro PEC.

Como resultado del análisis del DAFO, y teniendo clara la necesidad detectada, lo relacionaremos con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado.	03) Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.	07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
	01) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.		
Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.	04) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	08) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	m) Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.
Mejorar la imagen del centro.			n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

Se han seleccionado dos objetivos intermedios el 01 y el 04 que están relacionados con los objetivos de centro y que ayudarán a mejorar el 02 (Reducir la repetición) y el 03 reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje, y el objetivo facilitador 07 (Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado). Si conseguimos expectativas, conseguiremos mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (06) y conseguiremos un buen clima centro (05) mantenemos un buen clima de satisfacción de aprender y enseñar será indicativo de que tenemos un buen clima en el centro y facilitaremos el mantenimiento expectativas positivas sobre todo el alumnado.

Hemos añadido algunas estratégicas más de nuestro centro, fundamentalmente con las actuaciones educativas de éxito propias de Comunidades de Aprendizaje y el Programa RETO (Respeto, Empatía, Tolerancia y emociones).

OBJETIVOS INTERMEDIOS PROA +

☐ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☐ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☐ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
--	--------------------------------	--	--

OBJETIVOS PROA + FACILITADORES DEL ÉXITO

☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☐ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)
--	--	--	---

ESTRATEGIAS

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad				X			X	
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X							

E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X			X	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X							
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar: Programa RETO, AEE: Resolución dialógica de conflictos, Participación de la comunidad en las actividades del centro,...	X			X			X	

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E4) (E6) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E6)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2) (E4) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E4) (E6) R5. Profesorado adicional (E2) (E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1) (E2) (E4)	R7. Biblioteca escolar R8. Recursos TIC, TAC (E2) (E4) R9. Otros recursos: (E6)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona R11. Implicación de las familias (E3) (E6) R12. Administración local (E1) R12. Otros centros de educación R13. Instituciones sociales (ONG...) (E1) R14. Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E3) (E6)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

Recursos personales de entidades municipales y asociaciones, uso de otras instalaciones municipales y de asociaciones,...

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para: A1.5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro. A1.6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. ¿Qué vamos a hacer? A101 Formación de familias	Indicador inclusivo para mejorar: A2. 5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar: B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas. ¿Qué vamos a hacer? A201 Plan de absentismo. A309 Tiempo de círculo (prácticas restaurativas). Resolución dialógica de conflictos (El Club de los Valientes)	Indicador inclusivo para mejorar: B2.7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina. B2.8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar:	Indicador inclusivo para mejorar: C2.13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar. C2.14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.
¿Qué vamos a hacer? A234 Plan educativo del entorno (Biblioteca tutorizada).	

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Objetivo PROA+ y específicos de centro.	Indicadores específicos de centro para medir los objetivos
<p>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)</p>	<p>a) Reducir a <15% los alumnos-as que no superan los contenidos mínimos del ciclo. b) Conseguir disminuir los conflictos en el centro, sobre todo, las agresiones físicas y verbales. c) Que los alumnos-as expresen emociones en las asambleas y tertulias.</p>
<p>O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)</p>	<p>a) Reducir en un 10% el número de faltas de los alumnos-as absentistas que tienen más de un 20% de faltas. b) Reducir a la mitad el número de apertura de protocolos de absentismo en un curso. c) Aumentar la intervención con tutorías activas con las familias absentistas.</p>
<p>O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)</p>	<p>a) Aumentar las actuaciones educativas de éxito con participación de voluntarios y familiares en el centro. b) Aumentar las asambleas y tutorías con las familias. c) Realizar formación de familiares.</p>

7.2 Definición de un indicador

INDICADOR a) del OBJETIVO 1: <i>Reducir a <15% los alumnos-as que no superan los contenidos mínimos del ciclo.</i>		
FINALIDAD	Conocer el progreso o evolución del alumnado del centro que supera cada ciclo, de forma global, y especialmente, de las diferentes tipologías de alumnado más vulnerable.	
PUNTO DE PARTIDA	Media del porcentaje de alumnado de los tres últimos cursos, que supera el ciclo o curso: 70%.	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 5%, de forma progresiva.	
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: superior a la media de los tres últimos cursos, superior al 70%.	
FÓRMULA	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de alumnado que supera el ciclo o curso}}{(\text{N}^\circ \text{ de alumnado matriculado} - \text{traslados de centro})} \times 100 \text{ por tipología de alumnado.}$	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de los cursos 2º, 4º y 6º EP (final de ciclo).	
FUENTE DE LOS DATOS	Delphos, actas de evaluación inicial, trimestrales y final	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación (trimestralmente)	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación trimestral y al final del curso.	
UTILIDAD	<p>Para analizar los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan estratégico. Realizar propuestas de mejora. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor-a del grupo clase que finaliza ciclo.	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<p>Tutor, Equipo de ciclo, Equipo Directivo, Comisión Mixta Pedagógica (Equipo Impulsor del PEM). El tratamiento de la información se realizará con la ayuda de un Excel.</p>	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>Tutor, Equipo de ciclo, Equipo Directivo, Comisión Mixta Pedagógica (Equipo Impulsor del PEM), Consejo Escolar, Comisión Gestora y Administración Educativa. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.</p>	

INDICADOR b) del OBJETIVO 1: <i>Conseguir disminuir los conflictos en el centro, sobre todo, las agresiones físicas y verbales.</i>		
FINALIDAD	Conocer y mejorar la convivencia en el centro, como un indicador de la mejora del aspecto socio-afectivo de los alumnos-as.	
PUNTO DE PARTIDA	Media del porcentaje de incidencias del alumnado de los tres últimos cursos:	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un <15%, de forma progresiva. Haciendo hincapié en las incidencias más graves.	
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: superior a la media de los tres últimos cursos, superior al 10%.	
FÓRMULA	Nº de alumnado con incidencias y curso / Gravedad de la incidencia.	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Primaria.	
FUENTE DE LOS DATOS	Delphos, Reuniones de ciclo, mensuales y final	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación (trimestralmente)	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación trimestral y al final del curso.	
UTILIDAD	Para analizar las incidencias contrarias a la convivencia y realizar actuaciones para mejorar. Realizar propuestas de mejora. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefe de Estudios, Equipo de Orientación y Apoyo	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Directivo, EOA, Comisión Mixta Convivencia y Absentismo, Comisión Convivencia Consejo Escolar. El tratamiento de la información se realizará con la ayuda de un Excel.	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora y Consejo Escolar. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.	

INDICADOR c) del OBJETIVO 1: <i>Que los alumnos-as expresen emociones en las asambleas y tertulias.</i>			
FINALIDAD	Conocer y mejorar los aspectos socio-afectivos de los alumnos-as, siendo capaces de expresar las emociones en situaciones de cotidianas, mejorando su autoestima y las relaciones con los demás.		
PUNTO DE PARTIDA	Grado de participación en las asambleas y tertulias al principio de curso.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Participación real de todos los alumnos-as.		
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: superior a la primera toma de datos, al inicio del curso 22-23.		
FÓRMULA	Nº de veces que el alumnado interviene en tertulias y asambleas por curso.		
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Infantil y Primaria.		
FUENTE DE LOS DATOS	Hoja de registro tertulias y asambleas del tutor-a.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanalmente		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente y al final del curso.		
UTILIDAD	<p>Para analizar los aspectos socio-emocionales y realizar actuaciones para mejorar.</p> <p>Realizar propuestas de mejora.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor-a		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutor-a, Equipo de Ciclo. El tratamiento de la información se realizará con la ayuda de un Excel.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora y Consejo Escolar. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.		

INDICADOR a) del OBJETIVO 4: <i>Reducir en un 10% el número de faltas de los alumnos-as absentistas que tienen más de un 20% de faltas.</i>		
FINALIDAD	Conocer y mejorar el absentismo general del alumnado, y a nivel particular, el de los alumnos-as con más absentismo.	
PUNTO DE PARTIDA	Nº total de faltas de asistencia por curso y trimestre. Porcentaje de alumnado de los tres últimos cursos, que tiene más de un 20% de absentismo.	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir cada curso de implantación del PEM, un 5%, de forma progresiva.	
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: inferior a la media de los tres últimos cursos.	
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº de faltas de asistencia}}{\text{Nº de alumnado por curso y trimestre}}$ $\frac{\text{Nº de alumnado } > 20\% \text{ de faltas}}{\text{Total de alumnado}}$	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Infantil y Primaria.	
FUENTE DE LOS DATOS	Delphos (Faltas de asistencia).	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanalmente	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente y al final del curso.	
UTILIDAD	<p>Para analizar y reducir el absentismo. Realizar propuestas de mejora y poner en marcha protocolos de absentismo.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor-a	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutor-a, EOA (PTSC). El tratamiento de la información se realizará con la ayuda de un Excel.	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora, Consejo Escolar Y Comisión Local de Absentismo. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.	

INDICADOR b) del OBJETIVO 4: <i>Reducir a la mitad el número de apertura de protocolos de absentismo en un curso.</i>		
FINALIDAD	Mejorar el absentismo de los alumnos-as con más faltas de asistencia.	
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje de alumnado de los tres últimos cursos, que tiene más de un 20% de absentismo.	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir cada curso de implantación del PEM, un 5%, de forma progresiva.	
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: inferior a la media de los tres últimos cursos.	
FÓRMULA	Nº de alumnado >20% de faltas / Total de alumnado.	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Infantil y Primaria.	
FUENTE DE LOS DATOS	Delphos (Faltas de asistencia).	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Semanalmente	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente y al final del curso.	
UTILIDAD	<p>Para analizar y reducir el absentismo.</p> <p>Realizar propuestas de mejora y poner en marcha protocolos de absentismo.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor-a	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<p>Tutor-a, EOA (PTSC) y Comisión técnica de la Comisión Local de Absentismo.</p> <p>El tratamiento de la información se realizará con la ayuda de un Excel.</p>	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora, Consejo Escolar Y Comisión Local de Absentismo.</p> <p>Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.</p>	

INDICADOR c) del OBJETIVO 4: <i>Aumentar la intervención con tutorías activas con las familias absentistas.</i>			
FINALIDAD	Reducir y prevenir el absentismo de los alumnos-as con más faltas de asistencia.		
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje de alumnado de los tres últimos cursos, que tiene más de un 20% de absentismo. Porcentaje de alumnado de los tres últimos cursos con protocolo de absentismo abierto.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Disminuir cada curso de implantación del PEM, un 5%, de forma progresiva.		
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: inferior a la media de los tres últimos cursos.		
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº de alumnado } >20\% \text{ de faltas}}{\text{Total de alumnado}}$ $\frac{\text{Nº de alumnado } >20\% \text{ de faltas y expediente de absentismo abierto}}{\text{Total de alumnado}}$		
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Infantil y Primaria.		
FUENTE DE LOS DATOS	Delphos (Faltas de asistencia). Expedientes de absentismo		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual y al final del curso.		
UTILIDAD	<p>Para prevenir y reducir el absentismo.</p> <p>Realizar propuestas de mejora y evitar protocolos de absentismo.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor-a, PTSC Y ASIEM.		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutor-a, EOA (PTSC) y ASIEM.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora, Consejo Escolar Y Comisión Local de Absentismo.</p> <p>Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.</p>		

INDICADOR a) del OBJETIVO 7: <i>Aumentar las actuaciones educativas de éxito con participación de voluntarios y familiares en el centro.</i>			
FINALIDAD	Aumentar las expectativas de las familias y del alumnado.		
PUNTO DE PARTIDA	Nº de Grupos Interactivos y Tertulias dialógicas realizadas en el último curso por clase.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 10%, de forma progresiva.		
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: superior al primer curso de implantación del PEM.		
FÓRMULA	Nº de Grupos Interactivos al mes. Nº de Tertulias dialógicas al mes.		
POBLACIÓN MUESTRA	Clases de Infantil y Primaria.		
FUENTE DE LOS DATOS	Hojas de registro y evaluación de GI y Tertulias.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y al final del curso.		
UTILIDAD	<p>Para aumentar las expectativas mutuas entre todos los miembros de la Comunidad.</p> <p>Realizar propuestas de mejora y aumentar las AEE.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DE	LA	Tutor-a y especialistas.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE	LA	Tutor-a y equipos de ciclo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	PARA	SU TOMA DE	Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora, Consejo Escolar. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.

INDICADOR b) del OBJETIVO 7: <i>Aumentar las asambleas y tutorías con las familias.</i>			
FINALIDAD	Aumentar las expectativas mutuas entre familias, alumnado y docentes.		
PUNTO DE PARTIDA	Nº de Asambleas y tutorías con familias por clase en el curso anterior.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 10%, de forma progresiva.		
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: superior al primer curso de implantación del PEM.		
FÓRMULA	Nº de asambleas al trimestre. Nº de tutorías al trimestre (individuales y en grupo).		
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de Infantil y Primaria.		
FUENTE DE LOS DATOS	Hojas de registro de Asambleas y reuniones de padres.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y al final del curso.		
UTILIDAD	<p>Para aumentar las expectativas de alumnado y familias, mediante el trabajo conjunto.</p> <p>Realizar propuestas de mejora y aumentar las asambleas y tutorías.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor-a y especialistas.		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Tutor-a y equipos de ciclo.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora, Consejo Escolar. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.		

INDICADOR c) del OBJETIVO 7: <i>Realizar formación de familiares.</i>			
FINALIDAD	Aumentar las expectativas mutuas entre familias y docentes.		
PUNTO DE PARTIDA	Nº de acciones formativas con familias por clase en el curso anterior.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 10%, de forma progresiva.		
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2021/2024: superior al primer curso de implantación del PEM.		
FÓRMULA	Nº de acciones formativas al trimestre.		
POBLACIÓN MUESTRA	Familias y voluntarios.		
FUENTE DE LOS DATOS	Hoja de registro específica de asistencia y formación de familias y voluntarios.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y al final del curso.		
UTILIDAD	<p>Para aumentar las expectativas de las familias, mediante la formación en Actuaciones educativas de éxito.</p> <p>Realizar propuestas de mejora y aumentar la formación en número y contenidos.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o la modificación de cada una de las actividades, y el diseño de otras nuevas. Teniendo en cuenta el impacto real que han tenido para alcanzar los objetivos propuestos.</p>		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Comisión mixta de participación y voluntariado.		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Comisión mixta de participación y voluntariado Equipo Directivo.		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, EOA, Claustro, Comisión Gestora, Consejo Escolar. Se realizará un documento tipo con el análisis y toma de decisiones que será incluido en la Memoria Final del centro.		

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

El Plan estratégico de Mejora de nuestro centro se pondrá en marcha a través de la puesta en práctica de las actividades Palanca en cada curso escolar que concretado en el Plan Anual de Actividades Palanca.

La mayoría de las actividades palanca de nuestro Plan Estratégico de Mejora han sido seleccionadas del Catálogo de actividades Palanca, aunque también hemos incluido otras actuaciones educativas de éxito propias de las Comunidades de Aprendizaje, como las que tiene que ver con la resolución dialógica de conflictos.

El plan de actividades Palanca las selecciona la Comisión Mixta pedagógica (equipo impulsor del PEM) y el equipo directivo, se debate a nivel de ciclo. Se informa a la Comisión Gestora y por último pasa al Claustro y al Consejo Escolar para que aporte, si fuese necesario modificaciones y se apruebe. Este Plan se incluye en la PGA.

En cada evaluación trimestral, los equipos de ciclo y el EOA revisará y evaluará el proceso de aplicación de las Actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades palanca se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Estas conclusiones se incluirán en la Memoria del centro.

Cómo y quién	ED	EI	CC	AFA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º						
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º					
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º					
d) Valorar el número AP a aplicar		4º					
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6º				7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

La evaluación del Plan estratégico se evaluará a final de curso, teniendo presentes los objetivos y los indicadores de progreso establecidos y los compromisos del programa PROA+ con la finalidad de concretar el impacto real de las actividades Palanca realizadas.

En la evaluación final participarán todos los sectores de la Comunidad Educativa, docentes, familias, alumnos-as, voluntarios, entidades y asociaciones que han participado en el PEM.

La comisión Mixta Pedagógica será la encargada de promover la participación en esta evaluación.

De los resultados de esta evaluación, se presentarán a la Comisión Gestora y al Consejo Escolar al final del curso, ante el Servicio de Inspección del centro y ante la Comisión del PROA+. Así mismo quedarán reflejados en la Memoria Final del centro.

La evaluación se realiza siguiendo el siguiente cuadro explicativo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Hojas de registro específicas de cada AP
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipos de Acompañamiento de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo Escolar.	Cuestionarios y datos objetivos de Delphos
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca la Consejería de Educación.	Cuestionarios, informes y datos de Delphos

ANEXO I: Primer curso de aplicación

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Antes de comenzar con el proceso de selección de las Actividades Palanca, debemos recordar que el Plan de actividades palanca concreta las estrategias PROA+ para conseguir los objetivos de centro en el marco de los objetivos PROA+.

Para seleccionar las Actividades Palanca para el primer curso de aplicación del Plan estratégico de mejora, en nuestro centro, seguimos los siguientes pasos:

- Seleccionar de las Actividades Palanca del catálogo de actividades palanca, y selección de otras propias de las actuaciones educativas de éxito de Comunidades de Aprendizaje. Las Actividades Palanca seleccionadas hacen referencia a las estrategias seleccionadas en nuestro mapa estratégico, que son:

- E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.
- E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).
- E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
- E6 Acciones no PROA+: Programa de Competencia digital educativa, educativo, Plan de convivencia, Plan de Absentismo, Programa RETO, AEE: Resolución dialógica de conflictos, Participación y formación de la comunidad en las actividades del centro.

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	8	2	1	1	2	2	0
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	15	3	2	3	3	2	2
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	13	3	2	3	3	2	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	14	3	2	3	2	2	2
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	9	2	1	2	2	2	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	3	1	2	2	2	0
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	13	3	2	3	3	2	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	3	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	2	0	2	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	11	3	2	2	1	2	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	10	3	1	1	3	1	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	10	2	1	2	3	2	0
A213	Leemos en pareja	11	3	1	3	2	2	0
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	10	3	1	3	1	1	0
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	3	1	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	3	2	2	3	1	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
A234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	12	3	2	2	2	1	2
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	11	3	2	3	2	1	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	2	2	0
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	10	3	2	1	2	2	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	11	2	2	3	2	2	0
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	11	3	2	1	3	2	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	3	2	3	1	2	0
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	10	2	2	1	3	1	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	10	3	2	2	1	2	0
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	2	2	2	0
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	15	3	2	3	3	2	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	12	3	2	2	2	2	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	9	3	1	1	2	2	0
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	13	3	2	3	3	2	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	2	3	2	0
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	12	3	2	2	3	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca con valoración de 12 puntos o más. Son las siguientes:

- A102 Formación de familias.
- A103 Familias a la escuela, escuela de familias.
- A201 Plan de absentismo.
- A204 Tutoría entre iguales.
- A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.
- A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas).
- A401 Secuencias didácticas.
- A403 Tertulias dialógicas.
- A405 Grupos interactivos.
- P1 Programa RETO – No está en el catálogo
- P2 El Club de los Valientes (Resolución dialógica de conflictos) – No está en el catálogo.

d) Selección de Actividades palanca

Una vez realizada la valoración de las actividades palanca preseleccionadas por parte de la Comisión Mixta Pedagógica del centro, se decide seleccionar las siguientes actividades palanca:

- A102 Formación de familias.
- A201 Plan de absentismo.
- A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.
- A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas).
- A403 Tertulias dialógicas.
- A405 Grupos interactivos.
- P1Programa RETO – No está en el catálogo
- P2El Club de los Valientes (Resolución dialógica de conflictos) – No está en el catálogo.

Son ocho actividades palanca, que aunque a priori pueden parecer excesivas para el primer curso, muchas de ellas ya las estamos implementando en el centro, y solamente tendríamos que consolidarlas. Por lo que tenemos que seguir trabajando y afianzando con:

- A201 Plan de absentismo.
- A403 Tertulias dialógicas.
- A405 Grupos interactivos.
- P1Programa RETO – No está en el catálogo
- P2El Club de los Valientes (Resolución dialógica de conflictos) – No está en el catálogo.

Vamos a comenzar también en el 1er Trimestre con:

- A102 Formación de familias.

A lo largo del 2º y 3er Trimestre comenzaremos a trabajar con:

- A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.
- A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas).

A continuación se puede ver el plan de forma esquemática:

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES		Curso: 2023-2024
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo e indicadores</p> <p>01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c):</p> <p>a) Reducir a <15% los alumnos-as que no superan los contenidos mínimos del ciclo.</p> <p>b) Conseguir disminuir los conflictos en el centro, sobre todo, las agresiones físicas y verbales.</p> <p>c) Que los alumnos-as expresen emociones en las asambleas y tertulias.</p>	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A201 Plan de absentismo. A230 Refuerzo educativo. A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A403 Tertulias dialógicas A405 Grupos interactivos (Zona educativa).
	E6 Acciones no PROA+: Programa de Competencia digital educativa, educativo, Plan de convivencia, Plan de Absentismo, Programa RETO, AEE: Resolución dialógica de conflictos, Participación y formación de la comunidad en las actividades del centro.	P1Programa RETO P2Club de los Valientes. A203 Trabajando mano a mano para mejorar. Tutorías individualizadas
<p>2. Objetivo e indicadores</p> <p>04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f):</p> <p>a) Reducir en un 10% el número de faltas de los alumnos-as absentistas que tienen más de un 20% de faltas.</p> <p>b) Reducir a la mitad el número de apertura de protocolos de absentismo en un curso.</p> <p>c) Aumentar la intervención con tutorías activas con las familias absentistas.</p>	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	A102 Formación de familias.
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).	A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas). A202 Plan de Transición entre etapas
	E6 Acciones no PROA+: Programa de Competencia digital educativa, educativo, Plan de convivencia, Plan de Absentismo, Programa RETO, AEE: Resolución dialógica de conflictos, Participación y formación de la comunidad en las actividades del centro.	P1Programa RETO P2Club de los Valientes.

<p>3. Objetivo e indicadores</p> <p>07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i):</p> <p>a) Aumentar las actuaciones educativas de éxito con participación de voluntarios y familiares en el centro.</p> <p>b) Aumentar las asambleas y tutorías con las familias.</p> <p>c) Realizar formación de familiares.</p>	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	A102 Formación de familias. A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado.
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).	A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas). A550 Plan de Acogida del Equipo Docente A551 Plan de Formación de los profesionales del centro. A501 Integración del PEM. Gestión del Cambio A380 Plan de Igualdad y Convivencia del centro (A380 y A300)
	E6 Acciones no PROA+: Programa de Competencia digital educativa, educativo, Plan de convivencia, Plan de Absentismo, Programa RETO, AEE: Resolución dialógica de conflictos, Participación y formación de la comunidad en las actividades del centro.	P1Programa RETO P2Club de los Valientes.

Código	A230	Actividad Palanca: Refuerzo educativo																																																																																				
Objetivo singular de centro: Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado.																																																																																						
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.												Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																										
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: EOA, Tutores-as y especialistas						Temporización:																																																																										
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>X</td> <td>4a</td> <td>X</td> <td>5a</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> </tr> </table>												EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																														
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																										
ESO	1		2		3		4																																																																															
BACH	1		2																																																																																			
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																														
1r Trimestre	X																																																																																					
2º Trimestre	X																																																																																					
3r Trimestre	X																																																																																					
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																													

Código	A102	Actividad Palanca: Formación de Familiares																																																																																				
Objetivo singular de centro: Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado																																																																																						
Objetivo estratégico PROA+: 04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f). 07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i).												Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.																																																																										
Alumnado destinatario: A los familiares de todos los alumnos-as						Responsable: EOA y Equipo Directivo						Temporización:																																																																										
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>X</td> <td>4a</td> <td>X</td> <td>5a</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> </tr> </table>												EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>						1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																														
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																										
ESO	1		2		3		4																																																																															
BACH	1		2																																																																																			
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																														
1r Trimestre	X																																																																																					
2º Trimestre	X																																																																																					
3r Trimestre	X																																																																																					
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																													

Código	A201	Actividad Palanca: Plan de Absentismo																																																																										
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.																																																																												
Objetivo estratégico PROA+: 04) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.												Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E6 Acciones no PROA+																																																																
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: Equipo Directivo y EOA						Temporización:																																																																
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>X</td> <td>4a</td> <td>X</td> <td>5a</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																				
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																					
BACH	1		2																																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																				
1r Trimestre	X																																																																											
2º Trimestre	X																																																																											
3r Trimestre	X																																																																											
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																			

Código	A234	Actividad Palanca: Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar.																																																																										
Objetivo singular de centro: Mejorar la imagen del centro.																																																																												
Objetivo estratégico PROA+: 04) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.												Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																																																
Alumnado destinatario: Alumnado de Primaria						Responsable: Equipo Directivo, Asociaciones (ASIEM), Entidades Municipales						Temporización:																																																																
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																					
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																					
BACH	1		2																																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																				
1r Trimestre																																																																												
2º Trimestre	X																																																																											
3r Trimestre	X																																																																											
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																			

Código	A309	Actividad Palanca: Tiempo de Círculo (Prácticas restaurativas)																																																																																
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.																																																																																		
Objetivo estratégico PROA+: 07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.						Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E6 Acciones no PROA+																																																																												
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: EOA y Todo el Claustro																																																																												
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4					BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																										
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																											
BACH	1		2																																																																															
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																										
1r Trimestre																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																	
3r Trimestre	X																																																																																	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																								

Código	A403	Actividad Palanca: Tertulias dialógicas																																																																																
Objetivo singular de centro: Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado.																																																																																		
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.						Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																												
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: Todo el Claustro.																																																																												
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4					BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																										
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																						
ESO	1		2		3		4																																																																											
BACH	1		2																																																																															
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																										
1r Trimestre	X																																																																																	
2º Trimestre	X																																																																																	
3r Trimestre	X																																																																																	
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																								

Código	Actividad Palanca: Grupos Interactivos																																																																									
Objetivo singular de centro: Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado.																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.						Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																				
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: Todo el Claustro																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																		
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	X																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Código	Actividad Palanca: Programa RETO																																																																									
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.						Estrategia PROA+: E6 Acciones no PROA+																																																																				
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: EOA y tutores-as																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>						EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X				EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																		
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	X																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Código	P2	Actividad Palanca: El Club de los Valientes (Resolución dialógica de conflictos)																																																																														
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.																																																																																
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.										Estrategia PROA+: E6 Acciones no PROA+																																																																						
Alumnado destinatario: Todo el alumnado								Responsable: EOA Y Tutores-as																																																																								
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>X</td> <td>4a</td> <td>X</td> <td>5a</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																								
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																				
ESO	1		2		3		4																																																																									
BACH	1		2																																																																													
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																								
1r Trimestre	X																																																																															
2º Trimestre	X																																																																															
3r Trimestre	X																																																																															
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																						

Código	A203	Actividad Palanca: Trabajando mano a mano. Tutorías individualizadas																																																																														
Objetivo singular de centro: Potenciar el éxito educativo del todo el alumnado.																																																																																
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.										Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																						
Alumnado destinatario: alumnado de Primaria								Responsable: EOA Y Tutores-as																																																																								
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a		4a		5a							EPRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																									
EPRI	1		2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																				
ESO	1		2		3		4																																																																									
BACH	1		2																																																																													
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																								
1r Trimestre	X																																																																															
2º Trimestre	X																																																																															
3r Trimestre	X																																																																															
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																						

Código	A202	Actividad Palanca: Plan de transición entre etapas																																																																																							
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.																																																																																									
Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.																																																																																									
Alumnado destinatario: 6º Primaria						Responsable: EOA y Todo el Claustro																																																																																			
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td>X</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a							EPRI	1		2		3		4		5		6	X		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Básica	1		2		FPGM	1		2						Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																		
EPRI	1		2		3		4		5		6	X																																																																													
ESO	1		2		3		4																																																																																		
BACH	1		2																																																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																	
1r Trimestre	X																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																															

Código	A380- A300	Actividad Palanca: Plan de igualdad y Convivencia del centro																																																																																							
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas.																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.																																																																																									
Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.																																																																																									
Alumnado destinatario: Todo el alumnado						Responsable: EOA y Todo el Claustro																																																																																			
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td></td><td>6</td><td>X</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X						EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5		6	X		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4							BACH	1		2											FP Básica	1		2		FPGM	1		2						Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																																	
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5		6	X																																																																													
ESO	1		2		3		4																																																																																		
BACH	1		2																																																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																	
1r Trimestre	X																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																															

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de Acogida al equipo docente																																																																								
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: 07. Conseguir mantener las expectativas positivas del profesorado sobre el alumnado						Estrategia PROA+: E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																																																				
Destinatario: Todo el profesorado						Responsable: EOA y Equipo Directivo																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a							EPRI	1	2	3	4	5	6					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4							BACH	1	2									FP Básica	1	2	FPGM	1	2						Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																						
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																				
ESO	1	2	3	4																																																																						
BACH	1	2																																																																								
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																					
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre																																																																										
3r Trimestre																																																																										
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación de profesionales del centro																																																																								
Objetivo singular de centro: Conseguir mejorar la cohesión entre las distintas culturas																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: 07. Conseguir mantener las expectativas positivas del profesorado sobre el alumnado						Estrategia PROA+: E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																																																				
Destinatario: Todo el profesorado						Responsable: EOA y Equipo Directivo																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a							EPRI	1	2	3	4	5	6					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4							BACH	1	2									FP Básica	1	2	FPGM	1	2						Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																						
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																				
ESO	1	2	3	4																																																																						
BACH	1	2																																																																								
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																					
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	X																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																